

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

**Принято:**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

**Утверждаю:**  
И.о. заведующего МАДОУ  
«Золотая рыбка»  
Н.В. Лаптева  
Приказ № 46-А от 26.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы компенсирующей**  
**направленности (от 5 до 6 лет)**

**Срок реализации 1 год**

Программу разработали:  
Тарасенко С.В. – воспитатель  
Тасханова Л.Р. – воспитатель

г. Черногорск 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе .....
3. Содержание образовательной деятельности.....
4. Календарное планирование образовательной деятельности
5. Календарно - тематическое планирование .....
6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности
7. Планируемые результаты освоения Программы .....
8. Организация оценки индивидуального развития детей .....
9. Наполняемость развивающей среды .....
10. План работы с родителями .....
11. План проведения досугов и развлечений .....
12. Список используемой литературы.....

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет (старшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020.

Программа является составным компонентом Основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 5-6 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», автор Ю.А. Кириллова. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций. Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

## **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель:** Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

### **Задачи:**

**Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.**  
*Образовательная область «Речевое развитие»:*

— создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

— содействовать формированию речевой и языковой культуры;

— создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

— создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения; создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;

— содействовать усвоению форм и способов общения;

— формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;

— содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности; — создать условия для сенсорного развития детей;
- совершенствовать математические представления детей.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:*

- создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:**

- содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности

**Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова:**

- развивать речевые навыки детей посредством инсценировки стихов, разыгрывания сценок по знакомым сказкам
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами
- развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться

### **Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:**

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства
- расширять представления о реках и озерах Хакасии
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев
- расширять знания о народных мелодиях хакасов

### **Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В. Нищева**

- закрепить представления о числах и цифрах в пределах 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез.

### **«Цветные ладошки» Лыкова И.А.**

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами

### **Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи:**

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.

– Обучать элементам грамоты. Учитывая специфику работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

### **Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

- имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне,
- нарушена произносительная сторона речи,
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

## **3. Содержание образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность
--

Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура				
	- в зале	2	50	74	30 ч.
	- на воздухе	1	25	37	16 ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1	25	37	15 ч.
	Связная речь	1	25	34	14 ч.
	Обучение грамоте	1	25	34	14 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50	74	30 ч.
	Рисование	1	25	37	15 ч.
	Лепка / Аппликация	1	25	37	15 ч.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	25	37	15 ч.
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	37	15 ч.
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>5 ч.</b>	<b>438</b>	<b>219 ч</b>

### Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00 – 9.20</b> Речевое развитие + ОБЖ	<b>9.00 – 9.20</b> Обучение грамоте	<b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> ФЭМП	<b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> Развитие связной речи/ Психолог (с/д)	<b>9.00 – 9.25</b> Игровые ситуации (психолог)
	<b>10.00 – 10.25</b> Музыкальное	<b>10.00 – 10.25</b> Физкультурное (с/з)	<b>10.00-10.25</b> Музыкальное	<b>10.30 – 10.55</b> Физкультурное
			<b>12.00 – 12.25</b> Физкультурное (прогулка)	
<b>15.40</b> Рисование <b>Совместная деятельность</b>	<b>15.40</b> Познаю мир <b>Совместная деятельность</b>	<b>15.40</b> Аппликация/Лепка <b>Совместная</b>	<b>15.40</b> Хакасия – наш дом родной <b>Совместная</b>	<b>15.40</b> Познавательное – исследователь

		<b>деятельность</b>	<b>деятельность</b>	ская деятельность / Конструирова ние <b>Совместная деятельность</b>
--	--	---------------------	---------------------	---

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

<b>Речевое развитие</b>	Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, развитие связной речи и речевого общения. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.84)
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.94)
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка, музыкальное развитие: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.112)
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Формирование общепринятых форм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театральной деятельности: подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе,

	формирование предпосылок экологического сознания. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.103)
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. (Задачи см. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» стр.122)

### Содержание коррекционно-развивающей работы

<b>С детьми 5 – 6 лет</b>
<b>Развитие словаря</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;</li> <li>• Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия;</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;</li> <li>• Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением;</li> <li>• Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;</li> <li>• Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи;</li> <li>• Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</li> <li>• Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок-ёнок, ат-ят, глаголов с различными приставками);</li> </ul>

- Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

**Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам;
- Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков;
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук

**Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;
- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.

Система коррекционно – развивающей деятельности:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
5 – 6 лет	Развитие речи	1 (25 минут)	25 минут

#### 4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Домашние птицы фермы»</b>				
		<p><b>01.09</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>            Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.43</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>            (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>            Лепка «Дымковская уточка». Д.Н.Колдина Занятие №6 стр.23  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>02.09</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>            (по плану логопеда)  <b>Психолог (с/д)</b>            (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>            (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>            (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>03.09</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>            (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>            (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность /</b>  <b>Конструирование Совместная деятельность</b></p>

Тема недели: «Вода»				
<p><b>06.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> «Для чего нужна вода?» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-k-grupe-voda-v-prirode.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-k-grupe-voda-v-prirode.html</a></p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Аквариум» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-nash-akvarium-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-nash-akvarium-starshaja-grupa.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>07.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Вода в нашей жизни», «Берегите воду» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-beregite">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-beregite</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>08.09</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Счет предметов. Величина Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр 51</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Капелька воды» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-starshei-grupe-kapelka-vody.html">https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-starshei-grupe-kapelka-vody.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>09.09</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.09</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации</b> <b>(психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность /</b> <b>Конструирование Совместная деятельность</b></p>

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема недели: «Человек. Части тела»				

<p><b>13.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> «Семья» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-moja-semja-100603.h">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-moja-semja-100603.h</a></p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Человек в движении» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/06/konspekt-po-riso">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/06/konspekt-po-riso</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>14.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Организм человека» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-sta">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-sta</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.09</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Количественный состав чисел (до5). Форма предметов Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.62</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка ««Веселый гном» Д.Н.Колдина Занятие №28 стр.59 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>16.09</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>17.09</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
<p><b>Тема недели: «Спорт.ЗОЖ»</b></p>				
<p><b>20.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b></p>	<p><b>21.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b></p>	<p><b>22.09</b> <b>9.00 – 9.20</b></p>	<p><b>23.09</b> <b>9.00 – 9.20</b></p>	<p><b>24.09</b> <b>9.00 – 9.25</b></p>

<p><b>Речевое развитие + ОБЖ</b> «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.344</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Спортивные игры» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-risovaniyu-v-starshei-grup">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-risovaniyu-v-starshei-grup</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Зачем нужно заниматься спортом?» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Группы предметов. Счет.Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.69</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Мы любим спорт» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-s-detmi-starshego-doshkolno">https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-s-detmi-starshego-doshkolno</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
---	--	--	---	---

<b>Тема недели: «Продукты питания»</b>				
<p><b>27.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b></p>	<p><b>28.09.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p>	<p><b>29.09</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное</b></p>	<p><b>30.09</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие</b></p>	<p><b>01.10</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b></p>

<p>«Продукты питания»  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-starshaja-">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-starshaja-</a></p> <p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Овощи и фрукты — самые полезные продукты»  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-sta">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-sta</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «Готовим здоровую и полезную еду»  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zdorovaja-pischa-starshaja-gr">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zdorovaja-pischa-starshaja-gr</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>развитие ФЭМП</b>  Счет предметов до 6  Комплексные занятия.  Н.Е.Вераксы стр.80</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>  Лепка «Фрукты в вазе»  Д.Н.Колдина  Занятие №3 стр.19  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>связной речи/</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>  (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>(по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность / Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
---	--	--	---	---

## ОКТАБРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</b>				
<p><b>04.10</b> 9.00 – 9.20 <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.11</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Яблоня с золотыми яблоками» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.48 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>05.10</b> 9.00 – 9.20 <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Признаки осени» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.44 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>06.10</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №1 Количественный и порядковый счет стр. 199</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Осень» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-starshei-grupy-na-temu-osen.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-starshei-grupy-na-temu-osen.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>07.10</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 <b>Развитие связной речи</b> (по плану логопеда)</p> <p>/ <b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной Совместная деятельность</b></p>	<p><b>08.10</b> 9.00 – 9.25 <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
<b>Тема недели: «Огород. Овощи»</b>				
<p><b>11.10.</b> 9.00 – 9.20 <b>Речевое развитие + ОБЖ</b></p>	<p><b>12.10.</b> 9.00 – 9.20 <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p>	<p><b>13.10</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 <b>Познавательное развитие ФЭМП</b></p>	<p><b>14.10</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 <b>Развитие связной</b></p>	<p><b>15.10</b> 9.00 – 9.25 <b>Игровые ситуации (психолог)</b></p>

<p>Н.В.Нищева Занятие №1 стр.37</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Рисование цветов» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.64 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Огород» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.64</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>Н.В.Нищева Занятие №2 Количественный и порядковый счет в пределах 10 стр.207</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Плоды огорода. Овощи на тарелке» Д.Н.Колдина Занятие №2 стр. 17 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной Совместная деятельность</b></p>	<p>(по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательльно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
--	--	--	---	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема недели: «Сад. Фрукты»				
<p><b>18.10.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.62</p>	<p><b>19.10.</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>20.10</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №3 Количественный и порядковый счет в пределах 10 стр.219</p> <p><b>10.00 – 10.25</b></p>	<p><b>21.10</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану</p>	<p><b>22.10</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное</b></p>

<p><b>15.40</b> Рисование «Фрукты» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-frukty.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-frukty.html</a></p> <p>Совместная деятельность</p>	<p><b>15.40</b> Познаю мир «Сад. Фрукты» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe</a></p> <p>Совместная деятельность</p>	<p><b>Физкультурное (с/з)</b> (по палу физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация ««Блюдо с фруктами и ягодами» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-blyudo-s-fruktami-i-">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-blyudo-s-fruktami-i-</a></p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по палу физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>(с/з)</b> (по палу физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательное – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
<p><b>Тема недели: «Лес. Грибы и лесные ягоды»</b></p>				
<p><b>25.10.</b> <b>9.00 – 9.20</b> Речевое развитие + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.87</p> <p><b>15.40</b></p>	<p><b>26.10.</b> <b>9.00 – 9.20</b> Обучение грамоте (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>27.10</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №4Счет в пределах 10 стр.227</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по палу физ.инструктора)</p>	<p><b>28.10</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p>	<p><b>29.10</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по палу</p>

<p><b>Рисование</b> «Осенний лес» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.75 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «На лесной полянке выросли грибы» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.56 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Мухомор» Д.Н.Колдина Занятие №7 стр. 24 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя) <b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора) <b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>физ.инструктора ) <b>15.40</b> <b>Познавательное – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
--	--	---	---	--

## НОЯБРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Одежда»</b>				
<p><b>01.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.114</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Украсть платочек ромашками» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.70 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>02.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Наша одежда» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.95 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>03.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №5 Количественный счет в пределах 10 стр. 236</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Нарядное платье» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-krasivoe-plate-dlja-mamy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-krasivoe-plate-dlja-mamy.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>		<p><b>05.11</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
<b>Тема недели: «Обувь»</b>				
<p><b>08.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева</p>	<p><b>09.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p>	<p><b>10.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №6 Счет парами. Сравнение предметов по толщине</p>	<p><b>11.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану</p>	<p><b>12.11</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p>

<p>Занятие №1 стр.139</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Рисование по замыслу» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.91 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Обувь» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-na-temu-obuv-stars">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-na-temu-obuv-stars</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>стр.246</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Свитер для Хрюши» Д.Н.Колдина Занятие №11 стр.31</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательное – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
--	---	---	---	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Игрушки»</b>				
<p><b>15.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.162</p>	<p><b>16.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>17.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №7 Количественный счет. Сравнение и уравнивание</p>	<p><b>18.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану</p>	<p><b>19.11</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b></p>

<p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Веселые игрушки»</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-veselye-igrushki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-veselye-igrushki.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Игрушки нашей группы»</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoe-zanjatie-v-starshei-grupe-igrushki-nashei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoe-zanjatie-v-starshei-grupe-igrushki-nashei-grupy.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>множеств стр.253</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Наш любимый Мишка» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.109</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя )</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора )</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
<p><b>Тема недели: «Посуда»</b></p>				
<p><b>22.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.188</p>	<p><b>23.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>24.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №8 Количественный счет. Состав числа стр.266</p>	<p><b>25.11</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p>	<p><b>26.11</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное</b></p>

<p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Декоративная роспись посуды»  Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы  стр239  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «В гостях у бабушки Федоры»  Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.122  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное</b>  <b>(с/з)</b>  (по пану  физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>  <b>а</b>  Лепка «Чашки»  Д.Н.Колдина  Занятие №9 стр.27  <b>Совместная</b>  <b>деятельность</b></p>	<p><b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану  муз.уководителя  )    <b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное</b>  <b>(прогулка)</b>  (по пану  физ.инструктора  )    <b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш</b>  <b>дом родной</b>  <b>Совместная</b>  <b>деятельность</b></p>	<p><b>(с/з)</b>  (по пану  физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно –</b>  <b>исследовательская</b>  <b>деятельность /</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Совместная</b>  <b>деятельность</b></p>
--	---	---	--	--

## ДЕКАБРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Зима. Зимующие птицы»</b>				
<p><b>29.11</b> 9.00 – 9.20 Речевое развитие + ОБЖ Н.В.Нищева Занятие №1 стр.215</p> <p><b>15.40</b> Рисование «Зима» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.152 Совместная деятельность</p>	<p><b>30.11</b> 9.00 – 9.20 Обучение грамоте (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> Музыкальное (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> Познаю мир «Наши друзья пернатые» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.239 Совместная деятельность</p>	<p><b>01.12</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Познавательное развитие ФЭМП Н.В.Нищева Занятие №9 Количественные и порядковые числительные стр.279</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> Физкультурное (с/з) (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> Аппликация/Лепка Аппликация ««Зимующие птицы. Снегири и синицы» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-zimuyuschie-pticy-snegiri-i-sinicy-v-podgotovitelnoi-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-zimuyuschie-pticy-snegiri-i-sinicy-v-podgotovitelnoi-grupe.html</a></p> <p>Совместная деятельность</p>	<p><b>02.12</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Развитие связной речи/ (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> Музыкальное (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> Физкультурное (прогулка) (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> Хакасия – наш дом родной Совместная деятельность</p>	<p><b>03.12</b> 9.00 – 9.25 Игровые ситуации (психолог) (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> Физкультурное (с/з) (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</p>
<b>Тема недели: «Домашние животные зимой»</b>				
<p><b>06.12</b> 9.00 – 9.20 Речевое</p>	<p><b>07.12</b> 9.00 – 9.20 Обучение грамоте</p>	<p><b>08.12</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50</p>	<p><b>09.12</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50</p>	<p><b>10.12</b> 9.00 – 9.25 Игровые ситуации</p>

<p><b>развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.244</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Рисование по замыслу» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.149 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>(по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Домашние животные зимой» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-starshei-grupe-domashnie-zhivotnye-zimoi.ht">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-starshei-grupe-domashnie-zhivotnye-zimoi.ht</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №10 Количественные и порядковые числительные. Состав числа стр. 288</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Овечка» Д.Н.Колдина Занятие №19 стр.43</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>(психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
--	--	--	---	---

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Дикие животные зимой»</b>				
<p><b>13.12</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.270</p>	<p><b>14.12</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p>	<p><b>15.12</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №11 Счет парами. Время стр.296</p>	<p><b>16.12</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p>	<p><b>17.12</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p>

<p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Лесные животные»  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-lesnye-zhivotnye.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-lesnye-zhivotnye.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «Как звери готовятся к зиме»  Комплексные занятия.  Н.Е.Вераксы  стр.143</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>  Аппликация «Забавный лось»  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-na-temu-dikie-zhivotnye-aplikacija-zabavnyi-los.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-na-temu-dikie-zhivotnye-aplikacija-zabavnyi-los.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Психолог (с/д)</b>  (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>  (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
<p><b>Тема недели: «Новый год»</b></p>				
<p><b>20.12</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>  Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 295</p> <p><b>15.40</b></p>	<p><b>21.12</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>22.12</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>  Н.В.Нищева Занятие №12  Количественный счет. Сравнение и уравнивание множеств стр.303</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по пану физ.инструктора)</p>	<p><b>23.12</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>  (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b></p>	<p><b>24.12</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>  (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по пану физ.инструктора)</p>

<p><b>Рисование</b> «Наша нарядная елка» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.172 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Новый год у ворот» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.173 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Новогодняя открытка» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.179 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)  <b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное</b> (прогулка) (по пану физ.инструктора)  <b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
--	---	--	---	--

## ЯНВАРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Мебель»</b>				
<p><b>10.01</b> 9.00 – 9.20 <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 320</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Приемы дымковской росписи» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.204 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>11.01</b> 9.00 – 9.20 <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Мебель» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-v-starshej-grupe-po-teme-mebel.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-v-starshej-grupe-po-teme-mebel.html</a> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>12.01</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Порядковый счет до 9. Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.175</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Стол и стул» Д.Н.Колдина Занятие №10 стр 29 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>13.01</b> 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> Совместная деятельность</p>	<p><b>14.01</b> 9.00 – 9.25 <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
<b>Тема недели: «Грузовой и пассажирский транспорт»</b>				
<b>17.01</b> 9.00 – 9.20	<b>18.01</b> 9.00 – 9.20	<b>19.01</b> 9.00 – 9.20	<b>20.01</b> 9.00 – 9.20	<b>21.01</b> 9.00 – 9.25

<p><b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 340</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Грузовая машина» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.130 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Виды транспорта» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.131 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №13 Количественный счет. Ориентировка на плоскости стр.312</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Машины едут по улице» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр129 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/ Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
--	--	---	---	---

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Профессии на транспорте»</b>				
<p><b>24.01</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр. 363</p>	<p><b>25.01</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b></p>	<p><b>26.01</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №14 Состав числа 6 стр.320</p>	<p><b>27.01</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/ Психолог (с/д)</b> (по плану логопеда)</p>	<p><b>28.01</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p>

<p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Специальный транспорт»  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/samye-smelye-profesi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/samye-smelye-profesi.html</a>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «Профессии людей на транспорте»  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-profesi-lyudei-n">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-profesi-lyudei-n</a>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное</b>  (с/з)  (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>  Лепка «Грузовая машина»  Д.Н.Колдина  Занятие №24 стр.52  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Психолог (с/д)</b>  (по плану психолога)</p> <p><b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>  (по пану физ.инструктора )</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное</b>  (с/з)  (по пану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
---	--	--	--	--

## ФЕВРАЛЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Детский сад. Профессии»</b>				
<p><b>31.01</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>                      Н.В.Нищева Занятие №1 стр.384</p> <p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>                      «Дети танцуют»                      Комплексные занятия.                      Н.Е.Вераксы стр337  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>01.02</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>                      (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>                      (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>                      «Мой детский сад» Комплексные занятия.                      Н.Е.Вераксы стр191  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>02.02</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>                      Н.В.Нищева Занятие №15 Количественный и порядковый счет. Сравнение и уравнивание множеств.                      стр.329</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>                      Аппликация «Наша новая кукла»                      Комплексные занятия.                      Н.Е.Вераксы стр.325  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>03.02</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>                      (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>                      (по плану психолога)  <b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>                      (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной Совместная деятельность</b></p>	<p><b>04.02</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>                      (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>

<b>Тема недели: «Ателье. Швея»</b>				
<b>07.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.404	<b>08.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)	<b>09.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №16 Натуральный ряд чисел. стр.340	<b>10.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)	<b>11.02</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)
<b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Нарядная барышня» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.98 <b>Совместная деятельность</b>	<b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)	<b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)	<b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)	<b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)
	<b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Профессия швея» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlja-detei-starshego-vozrasta-profesija-shveja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlja-detei-starshego-vozrasta-profesija-shveja.html</a>	<b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Филимоновский олешек» Д.Н.Колдина Занятие №26 стр.55 <b>Совместная деятельность</b>	<b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)	<b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b>
	<b>Совместная деятельность</b>		<b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b>	

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Тема недели: «Наша Армия»</b>				
<b>14.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.448	<b>15.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)	<b>16.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие	<b>17.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)	<b>18.02</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)

<p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Пограничник с собакой» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.243 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Военные профессии» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.244 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>№18 Соотнесение числа и цифры. стр.353</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.242 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> Совместная деятельность</p>	<p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательное – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
<p><b>Тема недели: «Стройка. Профессия строителей»</b></p>				
<p><b>21.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.427</p>	<p><b>22.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>		<p><b>24.02</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>25.02</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p>

<p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Строители строят  новый дом»  Комплексные занятия.  Н.Е.Вераксы стр.198  <b>Совместная  деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «Строитель»    <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-znakomstvo-detei-s-profesiei-stroitel-so-stroitelny">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-znakomstvo-detei-s-profesiei-stroitel-so-stroitelny</a>    <b>Совместная деятельность</b></p>		<p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное</b>  <b>(прогулка)</b>  (по плану  физ.инструктора)    <b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом</b>  <b>родной Совместная</b>  <b>деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b>  <b>Познавательно –</b>  <b>исследовательская</b>  <b>деятельность /</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Совместная</b>  <b>деятельность</b></p>
--	--	--	--	--

## МАРТ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</b>				
<p><b>28.02</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>                      Н.В.Нищева Занятие №1 стр.469</p> <p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>                      «Пришла весна»                      Комплексные занятия.                      Н.Е.Вераксы стр.264  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>01.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>                      (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>                      (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>                      «Беседа о маме»                      Комплексные занятия.                      Н.Е.Вераксы стр.261  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>02.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>                      Н.В.Нищева Занятие №19 Удаление части из множества стр.362</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>                      Лепка «Мама в платье» Д.Н.Колдина                      Занятие №25 стр.54  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>03.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>                      (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>                      (по плану психолога)  <b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>                      (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной Совместная деятельность</b></p>	<p><b>04.03</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>                      (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
<b>Тема недели: «Комнатные растения»</b>				
<p><b>07.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>                      Н.В.Нищева Занятие №1 стр.496</p>		<p><b>09.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>                      Н.В.Нищева Занятие №20 Состав числа стр.371</p>	<p><b>10.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>                      (по плану логопеда)</p>	<p><b>11.03</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>                      (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b></p>

<p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Три медведя гуляют» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.221 <b>Совместная деятельность</b></p>		<p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Цветущий кактус» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-s-detmi-starshei-grupy-tema-cvetuschii-kaktus.html">https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-s-detmi-starshei-grupy-tema-cvetuschii-kaktus.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> Совместная деятельность</p>	<p><b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
---	--	--	---	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Пресноводные и аквариумные рыбы»</b>				
<p><b>14.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.519</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Аквариумные рыбки»</p>	<p><b>15.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>16.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №21 Объединение частей в целое множество стр.379</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p>	<p><b>17.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное</b></p>	<p><b>18.03</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p>

<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/08/04/konspekt-nod-rybki-dlya-nashego-akvariu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/08/04/konspekt-nod-rybki-dlya-nashego-akvariu</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>          «Что мы знаем о рыбах?»          Комплексные занятия.          Н.Е.Вераксы стр.186  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>          Лепка «Рыбка»          Д.Н.Колдина Занятие №36 стр. 72  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>(прогулка)</b>          (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b> Совместная деятельность</p>	<p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
--	--	--	---	--

**Тема недели: «Наш город»**

<p><b>21.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>          Н.В.Нищева Занятие №1 стр.542</p> <p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>          «Городские дома» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.135  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>22.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>          (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>          (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>          «История достопримечательности моего города»          Комплексные занятия.          Н.Е.Вераксы стр.112  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>23.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>          Н.В.Нищева Занятие №22          Объединение частей в целое множество.          Арифметические действия стр.386</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>          (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>          Аппликация «Дома на нашей улице»          Комплексные занятия.          Н.Е.Вераксы стр.146</p>	<p><b>24.03</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>          (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>          (по плану психолога)  <b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>          (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>          (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b> Совместная деятельность</p>	<p><b>25.03</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>          (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>          (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
--	---	--	--	--

		Совместная деятельность		
--	--	-------------------------	--	--

<b>Тема недели: «Весенние работы в селе»</b>				
<p><b>28.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.563</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Труд людей в природе. Сажаем деревья»</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-trud-lyudei-v-prirode-sazhaem-derevja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-trud-lyudei-v-prirode-sazhaem-derevja.html</a></p> <p>Совместная деятельность</p>	<p><b>29.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Весенние работы в селе» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/leksicheskaia-tema-vesenie-raboty-na-sele.html">https://www.maam.ru/detskijsad/leksicheskaia-tema-vesenie-raboty-na-sele.html</a></p> <p>Совместная деятельность</p>	<p><b>30.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №23 Множество и часть. стр.395</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Весенний лес» Д.Н.Колдина Занятие №31 стр.64 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>31.03</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>01.04</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>

--	--	--	--	--

## АПРЕЛЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Космос»</b>				
<p><b>04.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>  Н.В.Нищева Занятие №1 стр.584</p> <p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Гжельские узоры» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.313  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>05.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «Покорение космоса»  Комплексные занятия.  Н.Е.Вераксы стр.323  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>06.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>  Н.В.Нищева Занятие №24 Состав числа стр.403</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>  Аппликация «Полет в космос»  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-po">https://www.maam.ru/detskijasad/plan-konspekt-zanjatija-po-aplikaci-na-temu-po</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>07.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>  (по плану психолога)  <b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>08.05</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>  (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность / Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
<b>Тема недели: «Откуда хлеб пришел»</b>				
<p><b>11.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>  Н.В.Нищева Занятие №1 стр.605</p>	<p><b>12.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>  (по плану</p>	<p><b>13.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b></p>	<p><b>14.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной</b></p>	<p><b>15.04</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b></p>

<p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Хлеб-всему голова»  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-risovaniyu-s-detmi-starshei-grupy-">https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-risovaniyu-s-detmi-starshei-grupy-</a>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «Рассказывание о хлебе»  Комплексные занятия.  Н.Е.Вераксы стр.81  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>Н.В.Нищева Занятие №25  Зависимости между множеством и его частью стр.410</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>  Лепка «Украшенное яйцо»  Д.Н.Колдина Занятие №32 стр.66  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>речи/</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>  (по плану психолога)  <b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>(по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательльно – исследовательская деятельность /</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
---	--	--	---	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Почта»</b>				
<p><b>18.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Речевое развитие + ОБЖ</b>  Н.В.Нищева Занятие №1 стр.626</p>	<p><b>19.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b>  <b>Музыкальное</b></p>	<p><b>20.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b>  Н.В.Нищева Занятие №26  Объединение частей в целое стр.419</p>	<p><b>21.04</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>  (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог</b></p>	<p><b>22.04</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации</b>  (психолог)  (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b></p>

<p><b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Ленинградский Почтальон» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.311 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>(по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «На почте» Комплексные занятия. Н.Е.Вераксы стр.338 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Почтальон» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/14/applikatsiya-v-starshey-gruppe-pochtalon">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/14/applikatsiya-v-starshey-gruppe-pochtalon</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>(с/д) (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное (прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной</b> <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательное – исследовательская деятельность / Конструирование</b> <b>Совместная деятельность</b></p>
---	--	--	--	--

**Тема недели: «Правила дорожного движения»**

<p><b>25.04</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.643</p>	<p><b>26.04</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>27.04</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> «Использование понятий – сначала, потом, раньше» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.352</p> <p><b>10.00 – 10.25</b></p>	<p><b>28.04</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога)</p>	<p><b>29.04</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации (психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану</p>
--	--	--	---	---

<p><b>15.40</b>  <b>Рисование</b>  «Дорожные знаки»</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-netradicionoi-tehnike-po-pd-">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-netradicionoi-tehnike-po-pd-</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b>  <b>Познаю мир</b>  «Безопасность на дороге»</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-zvezd">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-zvezd</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Физкультурное (с/з)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>  Лепка «Светофор»  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-s-detmi-starshei-grupy-na-temu-svetofor-lepka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-s-detmi-starshei-grupy-na-temu-svetofor-lepka.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>  (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>  (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>	<p>физ.инструктора )</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
--	---	---	---	--

## МАЙ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

**Тема недели: «ВОВ. День Победы»**

		<p><b>04.05</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b>                      «Порядковые числительные»                      Комплексные занятия                      Н.Е.Вераксы стр.362</p> <p><b>10.00 – 10.25</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Аппликация/Лепка</b>                      Аппликация «Открытка ко дню победы»  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-otkrytka-ko-dnyu-pobedy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-aplikaci-v-starshei-grupe-otkrytka-ko-dnyu-pobedy.html</a></p> <p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>05.05</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>                      (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b>                      (по плану психолога)  <b>10.00-10.25</b>  <b>Музыкальное</b>                      (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b>  <b>Физкультурное (прогулка)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Хакасия – наш дом родной</b> Совместная деятельность</p>	<p><b>06.05</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>                      (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b>  <b>Физкультурное (с/з)</b>                      (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность /</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Совместная деятельность</b></p>
--	--	--	--	--

**Тема недели: «Насекомые и пауки»**

	<p><b>10.05</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>Обучение грамоте</b>                      (по плану логопеда)</p>	<p><b>11.05</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b>                      «Использование понятий – сначала,</p>	<p><b>12.05</b>  <b>9.00 – 9.20</b>  <b>9.30 – 9.50</b>  <b>Развитие связной речи/</b>                      (по плану логопеда)</p>	<p><b>13.05</b>  <b>9.00 – 9.25</b>  <b>Игровые ситуации (психолог)</b>                      (по плану психолога)</p>
--	---	---	---	---

	<p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Насекомые» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.309 <b>Совместная</b> <b>деятельность</b></p>	<p>потом, раньше» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.374</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Божья коровка» Д.Н.Колдина Занятие №35 стр. 70 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное</b> <b>(прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом</b> <b>родной Совместная</b> <b>деятельность</b></p>	<p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p> <p><b>15.40</b> <b>Познавательное –</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность /</b> <b>Конструирование</b> <b>Совместная</b> <b>деятельность</b></p>
--	---	--	--	---

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Тема недели: «Время года. Явления живой и неживой природы»</b>				
<p><b>16.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.663</p> <p><b>15.40</b> <b>Рисование</b></p>	<p><b>17.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p>	<p><b>18.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное</b> <b>развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №27 Счет предметов на слух стр.425</p> <p><b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p>	<p><b>19.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)</p> <p><b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)</p> <p><b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное</b></p>	<p><b>20.05</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации</b> <b>(психолог)</b> (по плану психолога)</p> <p><b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)</p>

<p>«Картинка про лето» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.44 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Цветущая весна» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.355 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Аппликация «Весенний ковер» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.368 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>(прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)  <b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной Совместная деятельность</b></p>	<p><b>15.40</b> <b>Познавательльно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
--	---	--	---	---

**Тема недели: «Полевые цветы»**

<p><b>23.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Речевое развитие + ОБЖ</b> Н.В.Нищева Занятие №1 стр.683  <b>15.40</b> <b>Рисование</b> «Цветные страницы» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.370 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>24.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>Обучение грамоте</b> (по плану логопеда)  <b>10.20 – 10.45</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)  <b>15.40</b> <b>Познаю мир</b> «Цветущий луг» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.365 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>25.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> Н.В.Нищева Занятие №28 Натуральное число стр.434  <b>10.00 – 10.25</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)  <b>15.40</b> <b>Аппликация/Лепка</b> Лепка «Красная шапочка» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы стр.379 <b>Совместная деятельность</b></p>	<p><b>26.05</b> <b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b> <b>Развитие связной речи/</b> (по плану логопеда)  <b>Психолог (с/д)</b> (по плану психолога) <b>10.00-10.25</b> <b>Музыкальное</b> (по плану муз.уководителя)  <b>12.00 – 12.25</b> <b>Физкультурное</b> <b>(прогулка)</b> (по плану физ.инструктора)  <b>15.40</b> <b>Хакасия – наш дом родной Совместная</b></p>	<p><b>27.05</b> <b>9.00 – 9.25</b> <b>Игровые ситуации</b> <b>(психолог)</b> (по плану психолога)  <b>10.30 – 10.55</b> <b>Физкультурное (с/з)</b> (по плану физ.инструктора)  <b>15.40</b> <b>Познавательльно – исследовательская деятельность / Конструирование Совместная деятельность</b></p>
---	--	---	---	---

			<b>деятельность</b>	
--	--	--	---------------------	--

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основой календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей в рамках лексической темы.

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Окружающий мир	ФЭМП		рисование /лепка /аппликация	музыка		
сентябрь	1. « <i>Домашние птицы фермы</i> »	«Кто живет на ферме»	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	«Звуки домашних птиц. Детеныши»	Рисование: «Цыпленок» Лепка «Дымковская уточка»	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Эстафета: «Птичья ферма».	Сюжетно-ролевая игра « Уход за домашними птицами»
	2. « <i>Вода</i> »	«Для чего нужна вода?»	Счет предметов. Величина	«Вода в нашей жизни», «Берегите воду»	Аппликация «Капельки дождя» Рисование "Аквариум"	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Игра малой подвижности «Ручеек»	С/р игра «Библиотека».
	3. « <i>Человек. Части тела</i> »	«Организм человека»	Количественный состав чисел (до5). Форма предметов	«Семья»	Рисование «Человек в движении» Лепка «Веселый гном»	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Сделай фигуру», «Встречные перебежки», «Папа, мама, я – дружная семья»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»

	<b>4.«Спорт.ЗОЖ»</b>	«Зачем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятий спортом?»	Группы предметов. Счет.	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Рисование «Спортивные игры» Аппликация «Мы любим спорт»	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Мы спортсмены» «Подбрасывание мяча разными способами»	С/р игра «Салон красоты»
	<b>5. «Продукты питания»</b>	«Готовим здоровую и полезную еду»	Счет предметов до 6	«Продукты питания»	Лепка «Фрукты в вазе» Рисование «Овощи и фрукты — самые полезные продукты»	«Средства выразительности в музыке»	Ходьба с перестроением в колонну по два (парами) в движении П/и «Кто останется в кругу?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
октябрь	<b>1.«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</b>	«Дарит осень чудеса»	Количественный и порядковый счет	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Рисование «Осенние листья» Лепка «Листья танцуют»	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Эстафета «Соберем осенний букет». ЗОЖ «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем лесу»
	<b>2.«Огород. Овощи»</b>	«Огород»	Количественный и порядковый счет	«Огород. Овощи»	Рисование «Овощи на тарелке» Лепка «Плоды огорода. Овощи на тарелке»	«Композитор, исполнитель, слушатель»	ЗОЖ «Витамины на огороде» Игра-соревнование «Овощи и фрукты»	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
	<b>3.«Сад. Фрукты»</b>	«Сад. Фрукты»	Количественный и порядковый счет в	«Сад. Фрукты»	Рисование «Фрукты» Аппликация ««Блюдо с	«Осенняя фантазия»	П/и «Червивое яблочко», «Раз, два, три – названному	Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим компот из фруктов»

			пределах 10		фруктами и ягодами»		фрукту беги»	Экологическая викторина «Попробуй и отгадай»
	<b>4.«Лес. Грибы и лесные ягоды»</b>	«На лесной полянке выросли грибы»	Счет предметов в пределах 6	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Рисование «Осенний лес» Лепка «Мухомор»	«Осенняя ярмарка»	Эстафета «Соберем лесной урожай».	Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем лесу»
<b>ноябрь</b>	<b>1.«Одежда»</b>	«Одежда»	Количе- ственный и порядковы й счет в пределах 10	«Одежда»	Рисование «Укрась платочек цветочками» Аппликация «Нарядное платье»	«О чем рассказывает музыка»	п/игра «Наводим порядок в шкафу для одежды»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды и обуви»
	<b>2.«Обувь»</b>	«Такая разная обувь»	Счет парами	«Обувь»	Рисование по замыслу Лепка «Свитер для Хрюши»	«Музыка и природа»	П/и «Карусель», «Пятнашки», «Удочка»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»
	<b>3.«Игрушки»</b>	«Игрушки нашей группы»	Количе- ственный счет	«Игрушки»	Рисование «Веселые игрушки» Аппликация «Наш любимый Мишка »	«Средства выразительно сти в музыке»	Эстафета «В магазине игрушек» Хороводная игра «Кругом, кругом друг за другом»	Строительная игра «Построим транспорт для игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр»
	<b>4.«Посуда»</b>	«В гостях у бабушки Федоры».	Количе- ственный счет. Состав числа	«Посуда»	Рисование декоративная роспись посуды Лепка «Чашка»	«Музыка и природа»	П/и «Лохматый пёс», «Приготовим мы обед»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Матрёшки»

<b>1. «Зима. Зимующие птицы»</b>	«К нам в гости пришла Зимушка-зима»	Количество нный и порядковы й счет	«Зима. Зимующие птицы»	Рисование «Зима» Аппликация «Зимующие птицы. Снегирь и синица»	«Жанры в музыке»	П/и «Заморожу», «Попади снежком в цель», «Узнай и покажи», «Два Мороза». Хакасская народная игра «Прятки (застукалка)»	Игровые ситуации «Опасности зимой» Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес»
<b>2. «Домашние животные зимой»</b>	«Домашние животные зимой»	Количество нный и порядковы й счет. Состав числа	«Домашние животные зимой»	Рисование «Зима» Лепка «Овечка»	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Прокати клубок», «Кот и мыши», «Воробушки и кот» Хакасская народная игра «Мелей-тастазах» (подкидывать рукавицу)	Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»
<b>3. «Дикие животные зимой»</b>	«Как звери готовятся к зиме »	Счет парами. Время	«Дикие животные зимой»	Рисование «Лесные животные» Аппликация «Забавный лось»	«Жанры в музыке»	П/и «Волк во рву», «У медведя во бору»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по зоопарку»
<b>4. «Новый год»</b>	«Новый год у ворот»	Количество нный счет. Сравнение и уравнивани е множеств	«Новый год»	Рисование ««Наша нарядная елка» Аппликация «Новогодняя открытка»	«Новогодний карнавал»	Образовательн ая ситуация «В какие игры можно играть зимой на улице, чтобы не заболеть?» Физкультминут ка «Снеговик пропал»	Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление поздравительной стенгазеты.

январь	<b>1.«Мебель»</b>	«Мебель» Познаватель-но-исследовательская деятельность «Путешествие в прошлое кресла»	Порядковы й счет до 9	«Мебель»	Рисование «Приемы дымковской росписи» Лепка «Стол и стул»	«Рождественс кая сказка»	П/и «Пустое место» (бег), «Снежком в цель», (метание)	Сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «Магазин мебели – распродажа»»
	<b>2.«Грузовой и пассажирский транспорт»</b>	Виды транспорта	Количестве нный счет.	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Рисование «Грузовой транспорт» Аппликация «Машины едут по улице»	«Средства вырази тельно сти в музыке»	П/и «Мы – шофёры», «Самолёты», «Ловишки», «Пожарные на ученье» Физ. минутка «Паровозик чух-чух-чух»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	<b>3.«Профессии на транспорте»</b>	Профессии людей на транспорте	Количестве нный счет.	«Профессии на транспорте»	Рисование «Специальный транспорт» Лепка «Грузовая машина»	«Зимняя фантазия»	П/и ««Воробушки и автомобиль», «Кто самый меткий?» Игра – эстафета «Умный пешеход»	Сюжетно-ролевая игра «Самолёт»
февраль	<b>1.«Детский сад. Профессии»</b>	«Мой детский сад»	Количестве нный счет.	«Детский сад. Профессии»	Рисование «Дети танцуют» Аппликация «Наша новая кукла»	«Музыка и природа»	П/и "Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем" Игры-эстафеты «Кто быстрее, сильнее, ловчее»	Сюжетно-ролевая игра «Наша группа»
	<b>2.«Ателье.</b>	«Профессия	Натуральн	«Ателье.	Рисование	Особенности	П/и «Цветные	Сюжетно-ролевая

	<b>Швея»</b>	швея»	ый ряд чисел	Швея»	«Нарядная барышня». Пластилинография «Собираемся на бал»» Аппликация «Подарок бабушке»	регистрационной окраски и ее роль в передаче музыкального образа	перебежки», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок» Игра-забава «Найди сюрприз»	игра «Дом моды»
	<b>3.«Наша Армия»</b>	«Военные профессии»	Соотнесенные числа и цифры	«Наша Армия»	Рисование «Пограничник с собакой» Аппликация «Марш с сигнальными флажками»	«Папа может все, что угодно»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»
	<b>4.« Стройка. Профессии строителей»</b>	«Строители»	Количественный и порядковый счет	«Стройка. Профессии строителей»	Рисование «Строители строят новый дом»	«В стране ритма»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Сюжетно-ролевая игра «Строители»
март	<b>1.«Весна. Приметы весны». «Мамин праздник»</b>	«Беседа о маме»	Удаление частей из множества	«Весна. Приметы весны». «Мамин праздник»	Рисование «Пришла весна» Лепка «Мама в платье»	«В стране ритма» «Любимая мамочка»	П/и «На полянке», «Ручеек» (игра в паре), «Живой лабиринт» Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу»	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к бабушке»
	<b>2.«Комнатные растения»</b>	«В гостях у комнатных растений»		«Комнатные растения»	Рисование «Три медведя гуляют» Аппликация «Цветущий	«В стране ритма»	Физкультминутка «Разноцветные цветы»	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Труд: знакомство с профессией

					кактус»			«Садовник»
	<b>3.«Пресноводные и аквариумные рыбы»</b>	«Что мы знаем о рыбах?»	Объединение частей в целое множество	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Рисование «Аквариумные рыбки», Лепка «Рыбка»	Какие чувства передает музыка	Физ. минутка «К речке быстрой», «Аквариум», «Рыбка в озере жила».	Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка»
	<b>4.«Наш город»</b>	«История достопримечательностей моего города	Объединение частей в целое	«Наш город»	Рисование «Городские дома» Аппликация «Дома на нашей улице»	Какие чувства передает музыка	П/и «Мы по городу шагаем» Игра-эстафета «Построим город»	Сюжетно-ролевая игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»
	<b>5.«Весенние работы на селе»</b>	«Работа на селе весной»	Множество и часть	«Весенние работы на селе»	Рисование «Труд людей в природе. Сажаем деревья» Лепка «Весенний лес»	«В стране ритма»	П/и «Кто быстрее, тот командир», «Морской бой», «Третий лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники леса»
<b>апрель</b>								
	<b>1.«Космос»</b>	«Тайны космоса» «Что сначала, что потом» - знакомство с историей летательных аппаратов	Состав числа	«Космос»	Рисование «Гжельские узоры» Аппликация «Полет в космос»	«В стране ритма»	Физ. минутка «Готовимся к полёту», «Космонавт летит в ракете»	Сюжетно-ролевые игры «Строители космодрома», «Космическое путешествие»
	<b>2.«Откуда хлеб пришёл?»</b>	«Рассказ о хлебе»	Зависимость между множеством и его частью	«Откуда хлеб пришёл?»	Рисование «Хлеб всему голова» Лепка «Украшение яйца»	«Музыка и природа»	Эстафета «От поля до стола».	Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в пекарне»

	<b>3.«Почта»</b>	«На почте»	Объединение частей в целое	«Почта»	Рисование «Ленинградский почтальон» Аппликация «Почтальон»	«Музыка и природа»	П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Игра-эстафета «Сортировщик и»	Сюжетно-ролевая игра «Почта»
	<b>4.«Правила дорожного движения»</b>	Безопасность на дороге	Использование понятий – сначала, потом, раньше	«Правила дорожного движения»	Рисование «Дорожные знаки» Лепка «Светофор»	Изобразительность в музыке	П/и «К своим знакам», «Самый быстрый», «Жесты регулировщика»	Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток»
май	<b>1.«ВОВ. День Победы»</b>	«ВОВ. День Победы»	Порядковые числительные	«ВОВ. День Победы»	Аппликация «Открытка ко дню Победы»	«Музыка и природа»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	<b>2.«Насекомые и пауки»</b>	«Насекомые. Кто они?»	Использование понятий – сначала, потом, раньше	«Насекомые и пауки»	Рисование «Бабочка – красавица» Лепка «Божья кровка»	Изобразительность в музыке	П/и «Медведь и пчелы», «Пчелки», «Поймай комара», «Бабочки и цветочки», «Пчёлка и ласточка» Физ. минутка «Кузнечики»,	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на луг» Игровая ситуация: «Если встретил ты жука»

							«Труженица пчела»	
<b>3. «Времена года. Явления живой и не живой природы»</b>	Цветная весна	Счет предметов на слух	«Времена года. Явления живой и не живой природы»	Рисование «Картинки про лето» Аппликация «Весенний ковер»	Изобразительность в музыке	Речевая хороводная игра «Лето» Физ. минутка «Насекомые над лугом»		Сюжетно-ролевая игра: «Летнее кафе»
<b>4. «Полевые цветы»</b>	«Цветной луг»	Натуральное число	«Полевые цветы»	Рисование «Цветные страницы» Лепка «Красная шапочка»	«Летняя фантазия»	Эстафета «Посади клумбу».		Сюжетно-ролевая игра Магазин «Семена», «Супермаркет Цветы»

## 6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозём, глина, песок
4	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью)
5	Животные	Как устроены перья у птиц	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет
6	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная ёмкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля

### Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Вода Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
2	Вода	Вода Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.
3	Воздух	Воздух Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ёмкость с водой

### Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит
2	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань
3	Звук	Где живёт эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

### Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека
2	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

### Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Бумага.	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, ёмкость с водой.
2	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, ёмкость с водой, алгоритм деятельности.

**Целью** познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

## 7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-6 лет).

**Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева**

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;

- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

#### СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;

- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; • ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме, тремор отсутствует.

*При реализации задач парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова:*

- проявляет творческие способности средствами театрального искусства в самостоятельной деятельности;
- умеет создавать сценические образы, которые вызывают эмоциональные переживания;
- проявляет интерес к продуктивной театрально-игровой и творческой деятельности; • с желанием участвует в театральной деятельности по содержанию прочитанного;
- знает различные виды театра;
- владеет навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес, желание к театральному искусству;
- умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

*При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.*

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство. скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;

- может отличать хакасские мелодии на слух.

## 8. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил: - соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; - фиксация всех проявлений личности ребенка; - сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; - перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками: — индивидуальной работы, — оптимизация работы с группой детей.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

Вид мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева)		Воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева	1 раз в год – в начале учебного года (сентябрь)	Учитель - логопед

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

### Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласен/несогласен, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1						
2						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						



Итоговый показатель по группе (среднее значение)																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4 -6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)**

№ п \ п	Ф.И.О ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину сместа, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)								
1																
2																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

## 9. Наполняемость развивающей среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

**В группе оборудованы центры активности:**

«Книжный уголок»	Детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги- самоделки, журналы.
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД, иллюстрации, игры Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Маршруты движения детей в сад
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочка. Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
«Центр природы»	календарь природы; настенный календарь природы; комнатные растения и оборудование по уходу за растениями (лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки); модели и схемы по ознакомлению с живой и неживой природой; детские рефераты, папки, поделки из бросового и природного материала; наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»; гербарии, муляжи овощей и фруктов; карточки с изображением природы, животных, насекомых; альбомы, книжки, картины времени года, портреты известных художников; природный материал: ракушки, камешки, шишки и пр; коллекции.

«Центр экспериментирования»	<p>Портреты известных ученых; фартуки, шапочки или косынки - спецодежда для исследовательской деятельности; вертушки, лупы, микроскопы, часы (песочные, настенные, будильник); пластиковые бутылки, стаканчики разного размера, формы и цвета; тазики, миски, салфетки, губки; лопатки, совочки, дощечки;</p> <p>одноразовые чайные и столовые ложки для сыпучих продуктов; палочки, трубочки для коктейля; небольшие подносы, клеенчатые салфетки на которых размещается оборудование для опытов; емкости для фильтрования воды, воронки, пульверизаторы; ящик ощущений, волшебный мешочек.</p>
«Спортивный»	<p>Оборудование для ходьбы: дорожки массажные для профилактики плоскостопия, - оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. -оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. - атрибутика к подвижным играм: шапочки, медальоны, эмблемы - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты. - Кегли, кольцебросы</p>
«Патриотический»	<p>Флаг, герб российской федерации; гимн; карта России; герб города Черногорска; глобус; дидактические игры «Родной край»; иллюстрации с изображением города; национальные костюмы; книги по патриотическому воспитанию детей.</p>
«Художественно-творческий»	<p>Материалы для рисования: карандаши; кисти; краски (акварель; гуашь); бумага для рисования; ватные палочки; пластмассовые вилки для нетрадиционных техник рисования; цветная бумага; картон; пластилин; клей ПВА. Портреты известных художников.</p>
«Строительный»	<p>Деревянные кубики разного размера; мягкие кубики; конструктор; детские инструменты; каски; картон. Изображения различных видов зданий.</p>
«Центр интеллектуального развития»	<p>Картотека пальчиковых игр; картотека дидактических игр по речевому развитию; Дидактические игры на развитие памяти; внимания; мышления и воображения.</p> <p>Тематические пособия; Игры на развитие мелкой моторики рук.</p>
«Мини-театр»	<p>Фланелеграф для показа театра; теневой театр; пальчиковые куклы; маски.</p>

«Центр речевого  
развития»

Дидактические наглядные материалы; - Предметные и сюжетные картинки и др. - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; - «Чудесный мешочек» с различными предметами. - Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. - Пособие по обучению чтению «Окошечки» - Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

## 10. План работы с родителями

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации	Игра недели
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» Конкурс поделок «Овощной калейдоскоп»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Как одевать ребенка в садик?» «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». «Если ваш ребёнок леворукий».	«Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»	Игры по дороге в детский сад.
<b>Октябрь</b>	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала «Осенняя ярмарка». Семинар – практикум: «Добрая семья прибавит разума»	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге. «Развиваем речь во время прогулки»	«Если ноги промокли» «Плоскостопие» «Закаливание»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь, играя»	Игры на развитие речи.
<b>Ноябрь</b>	Круглый стол: «Юные исследователи» «Мама – главное слово на свете» - мероприятия посвящённые Дню Матери	Анкетирование родителей по организации питания в Учреждении «Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома».	«Правильное питание залог здоровья»	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»	«Игровые упражнения на развитие мелкой моторики».

		Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».			
<b>Декабрь</b>	Выставка новогодних поделок и игрушек. Новогодний праздник. Акция «Зимние фантазии» – оформление зимних участков	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»	Новогодние игры.
<b>Январь</b>	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Зимние травмы»	«Профилактика детского травматизма». «Здоровье детей зимой»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	«Змейка, лесенка» «Из чего это сделано?» «Зеркало» «Добавь слово»
<b>Февраль</b>	Фотогазета: «Мой папа». Спортивно-познавательная игра, посвящённая Дню защитника Отечества с участием пап  Смотр «Огород на окне»	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы-папы» «Осторожно гололёд»	«Как не заболеть в садике» «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой» «5 способов понизить температуру»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»	«Чего не стало», «Добавь слово», «Что я слышу», «Запомни картинки»

<p><b>Март</b></p>	<p>Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!». Акция «Весёлая клумба» (высадка рассады) Масленица «Проводы зимы!» Родительское собрание «Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры»</p>	<p>«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»</p>	<p>«Как предупредить весенний авитаминоз».  «Витаминотерапия»</p>	<p>«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»</p>	<p>«Что игрушка рассказывает о себе?» «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше «любимок»»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники» День открытых дверей для родителей Анкетирование родителей о деятельности</p>	<p>«Активность ребёнка – залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»</p>	<p>«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи». Тематическая неделя «Неделя иммунизации»</p>	<p>«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»</p>	<p>«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».</p>

	Учреждения				
<b>Май</b>	Итоговое родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства» Подведение итогов года. Акция «Нарядный участок» - озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрячиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите».

## 11. План проведения досугов и развлечений с воспитанниками

Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Цель
Сентябрь	Музыкально-литературный досуг «Вот и стали мы на год взрослей»	Развлечение.	Продолжать формировать у детей интерес к традиции отмечать первый день осени как День Знаний; создание эмоционального и психологического комфорта, праздничного настроения.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Развлечение	Формировать у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях
	День «Хакасского языка»	Развлечение	Дать представление о дне родного языка, обогатить духовный мир детей

	Праздник печёной картошки	Развлечение	Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально чувственного опыта; учить безопасному поведению возле костра; развивать познавательный интерес детей, эстетичное восприятие, умение замечать красивое в окружающей среде; расширять опыт познания ребенком окружающего мира; поощрять желание детей организовывать самостоятельные игры в природных условиях; воспитывать экологическую культуру.
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»)	Формировать художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости.
<b>Октябрь</b>			
	Демонстрация м/ф «Мешок яблок».	Развлечение.	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами м/ф. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества.
	Праздник осени «Осень-чудная пора!»	Праздник-досуг.	Формирование условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, создание эмоционального и психологического комфорта. Развивать творческие и артистические способности дошкольников.
<b>Ноябрь</b>	«День народного единства»	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Создать веселое настроение участников праздника; Воспитывать чувство коллективизма; Развивать у детей координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться в пространстве. Пропагандировать здоровый образ жизни.
	«Мамин день»- «Милой мамочке	Концерт конкурс чтецов	Формирование условий для общения и взаимодействия детей и взрослых, создание

	моей это поздравленье...»		эмоционального и психологического комфорта; развивать творческие и артистические способности дошкольников, воспитывать любовь и уважение к матери и бабушке.
Декабрь	День Героев Отечества	Ознакомительные беседы, конкурс рисунков	Формировать знания о днях воинской славы и памятных датах России; - о празднике Героев Отечества; - воспитывать на примерах мужества, патриотизма.
	День Конституции РФ	Ознакомительные беседы, конкурс рисунков	Познакомить детей с историей создания праздника и традициями. Рассказать детям историю создания праздника. Познакомить с традициями праздника. Вовлечь детей в процесс создания символики РФ для праздника.
	Праздник «Новогодний карнавал с Дедом Морозом».	Праздник.	Создание условий для общения детей друг с другом и взрослыми, создание эмоционального и психологического комфорта; создание атмосферы праздника и домашнего уюта.
Январь	Семейный досуг «Старый Новый год с друзьями».	Досуг-развлечение.	Формирование условий для общения детей друг с другом и взрослыми, проявления талантов, как детей, так и родителей; создание эмоционального и психологического комфорта; создание атмосферы праздника и домашнего уюта.
	Демонстрация м/ф «Зима в Простоквашино»; «Когда зажигаются ёлки».	Развлечение.	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами м/ф. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества. Поддерживать атмосферу уходящего новогоднего праздника.
	«Отворяйте ворота, в гости едет	Игры, залички, хороводы	Создать весёлое, доброе настроение у детей. Знакомство с традициями и обычаями русского

	коляда!!» -		народа, получать радость от совместного проведения-проживания праздника.
	Тематический вечер: «О творчестве А.Л. Барто».	Литературный досуг.	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами стихов поэтессы; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Воспитывать у детей положительные нравственные качества.
<b>Февраль</b>	Показ воспитателем русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Настольный театр.	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Воспитывать у детей по средствам сказки положительные нравственные качества.
	Международный день родного языка	Фольклорный праздник	Дать представление о Международном дне родного языка, обогатить духовный мир детей.
	Музыкально-развлекательный досуг «День защитника Отечества».	Досуг-развлечение.	Создание условий для общения родителей с детьми, эмоционального и психологического комфорта. Воспитывать любовь и уважение к отцу и бабушке.
	Викторина «Что мы знаем о ПДД».	Развлекательно-познавательная игра.	Закрепление знаний детей о правилах ПДД, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. Воспитывать волю, терпение, умение слушать и слышать других детей.
<b>Март</b>	Музыкально-развлекательный досуг «8 Марта – праздник мам».	Досуг-развлечение.	Создание условий для общения родителей с детьми, эмоционального и психологического комфорта. Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке.
	Фольклорный праздник «Весёлая	Досуг-развлечение.	Продолжать знакомить детей с обрядами и обычаями русского народа. Создать весёлое,

	масленица»		доброе, праздничное настроение у детей от встречи с любимыми персонажами Масленицы. Формирование условий для общения детей друг с другом и взрослыми, создание эмоционального и психологического комфорта; создание атмосферы ожидания приближающегося праздника. Создать условия для двигательной активности дошкольников.
	Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Костюмированный театр.	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Развивать у детей артистические способности. Воспитывать у детей по средствам сказки положительные нравственные качества.
Апрель	Литературно-музыкальное развлечение «День смеха».	Развлечение.	Создать атмосферу беззаботного веселья; продолжать учить детей понимать юмор, шутки. Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, эмоционального и психологического комфорта.
	Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» (на улице).	Спортивный досуг.	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, эмоционального и психологического комфорта; удовлетворение потребности детей в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, в котором первое место занимает спорт.
	Мероприятие ко дню космонавтики «Космическое путешествие»	Музыкально-спортивный праздник	Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. Воспитывать волю, терпение, умение слушать и слышать других детей.
	Демонстрация м/ф «Кошкин дом».	Развлечение.	Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение, поступки персонажей. Развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Воспитывать у детей положительные

			нравственные качества.
<b>Май</b>	Музыкально-литературный вечер «Этот День Победы!»	Досуг.	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми; способствовать познавательному развитию детей, расширению их кругозора. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свою Родину, патриотизм.
	«Детский сад, прощай!» - выпускной балл	Досуг-развлечение.	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, проявления творчества; создание эмоционального и психологического комфорта.
	Показ воспитателем русской народной сказки «Кот и лиса».	Театр на фланелеграфе.	Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с любимыми персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Воспитывать у детей положительные нравственные качества.
<b>Июнь</b>	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!»	Досуг-развлечение.	Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, проявления творчества; создание эмоционального и психологического комфорта.

## 12. Список литературы

Название	Автор	Издательство
«Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»	Ю.А. Кириллова	Детство - пресс. Москва, 2015.
«Развитие речи в детском саду».	В.В.Гербова.	Мозаика - Синтез. Москва, 2014.
«Развивающие игры Воскобовича»	В.В.Воскобович.	«ТЦ Сфера», 2015.
«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика - Синтез, 2008.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «»Карапуз - Дидактика, 2007.
«Комплексные занятия»	Н.Е.Вераксы	Издательство «Учитель 2010»
«Формирование элементарных математических представлений»	И.А.Помораева	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.